**Казахский национальный университет имени аль-Фараби**

**Факультет философии и политологии**

**афедра педагогики и менеджмента образования**

**Образовательная программа по специальности**

**6В01801 – «Социальная педагогика и самопознание»**

**весенний семестр 2021-2022 учебного года**

**СИЛЛАБУС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код дисциплины** | **Название дисциплины**   |  **СРС** | **Количество часов**  | **ECTS** | **СРСП**  |
| **Лек** | **Практ.**  | **Лаб.** |
| PPSS 3223 | Педагогическая поддержка самопознания и саморазвития | 98 | 2 | 1 | - | 5  | 6 |
| **Академическая информация о курсе** |
| **Вид обучения**  | **Тип/харак****тер курса** | **Виды лекций**  | **Виды практических занятий**  | **Коли****чество СРС**  | **Вид итогового контроля** |
| Онлайн /  | Теоретический  |  Вводная, проблемная, информационная и др. | ситуационные, тренинговые, проектные и т. д |  6 | Система универ  |
| **Лектор**  | Аринова Бакыт Айтуовна к.п.н., старший преподаватель  |  |
| **Практ занятие**  | Жумабаева Камшат Сайполлаевна магистр п.н., преподаватель |
| **e-mail** | Baxit-a @ mail.ruzhumabaeva1995@list.ru  |
| **Телефоны** | 870153967778-707-558-75-60 |

|  |
| --- |
| **Академическая презентация курса** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Цель дисциплины**  | **Ожидаемые результаты обучения (РО)**В результате изучения дисциплины обучающийся становится способным: | **ОО индикаторы достижения (ИД)**(не менее 2 индикаторов на каждые РО**)** |
| способствовать формированию у студентов системыпредставлений об основных законах и детерминантах самопознания и саморазвития человека, дать представление о принципах организации педагогической поддержки, формах и методах помощи различным категориям учащихся на разных возрастных этапах, сформировать у студентов бакалавриата представление о сущности процесса самопознания и саморазвития личности обучаемого, познакомить их с существующими отечественными и зарубежными системами педагогической поддержки самопознания и саморазвития.  | **1-РО** - знает личностно-формирующую сущность самопознания и саморазвития на основе полученных теоретических знаний по дисциплине;- владеть методологией и различными методами педагогической поддержки обучающихся различных категорий;-уметь определять результаты самореализации личности в процессе деятельности.-уметь определять результаты обучения, компетенции, формируемые в ходе изучения дисциплины;  -владеть представлений об основных законах и детерминантах самопознания и саморазвития человека. | ИД - 1.1 умеет пояснить понятийный аппарат научно-теоретического и практического направления дисциплины; ИД - 1.2 может дать научное определение терминам «самопознание» , »саморазвитие» и «педагогическая поддержка» ;ИД 1.3 использует методы и формы самопознания и саморазвития как содержания предметных знаний; ИД 1.4 умеет определять процессные основы самопознания в форме предметных компетенций . |
| **2-РО :** - знать теоретические, методические основы саморазвития;- интерес к практическим, тренинговым приемам, технологиям, обращенным к проблеме самопознания и саморазвития;- понимать психологические аспекты самопознания и саморазвития; -знать особенности работы педагога с различными категориями учащихся, нуждающимися в поддержке процесса самопознания и саморазвития;- владеть основными педагогическимие технологиями поддержки, формирующие культуру саморазвития личности | ИД 2.1 умеет систематизировать и интерпретировать теории самопознания, содержательно - структуру дисциплины;ИД 2.2 классифицирует и может охарактеризовать методы и формы, средства самопознания;ИД 2.3 умеет использовать духовно-нравственные ценности в решении проблем самопознания себя и других людей;ИД 2.4 проявляет способность к оценке результатов развития и саморазвития.  |
| **3-РО:** -знать сущность и структуру процесса самопознания и саморазвития; трудности и барьеры данного процесса;-умееть анализировать научно-теоретическую литературу по данной дисциплине;-уметьвыявлять с помощью исследовательского инструментария способы и средства самосовершенствования конкретной личности;-диагностировать личную профессиональную компетентность;- уметь использовать опыт отечественной и зарубежной педагогики по созданию условий для действенной педагогической поддержки учащихся, вовлеченных в процесс самопознания и саморазвития.  | ИД 3.1. знает теоретические, научно-методологические, нормативные основы преподавания дисциплины;ИД 3. 2 знает сущность и структуру процесса самопознания и саморазвития, а также трудности и барьеры данного процесса;ИД 3. применяет педагогические технологии, направленные на самопознание и саморазвитие личности. ИД 3.4 при выполнении задании по предмету использует опыт отечественной и зарубежной педагогики по созданию педагогической поддержки учащихся, вовлеченных в процесс самопознания и саморазвития.  |
|  | **4-РО:** - уметь планировать использование полученных теоретических знаний по дисциплине, компетенций как результатов обучения в будущей профессиональной деятельности, саморазвитие; -владеть умениями и навыками начального планирования деятельности по организации педагогической поддержки различным категориям учащихся;- уметь аргументировать свою точку зрения, рефлексивно анализировать и оценивать свой труд. | ИД 4. 1 умение организовывать самостоятельную деятельность в направлении саморазвития, самореализации;ИД 4. 2. освоение требований к выполнению творческих заданий, используемых в процессе изучения дисциплины ;ИД 4. 3 способность к самоанализу, самооценке и саморефлексии.ИД 4. 4 тренинги, направленные на саморазвитие, подготовка диагностических карт. |
|  | **5-РО.**  - уметь организовать педагогическую поддержку детей разного возраста и разного поведения, слабоуспевающих детей как будущего социального педагога;- знать принципы сохранение сотрудничества в группе, в команде и установление социальных взаимосвязей;- уметь писать эссе, доклады, рефераты по предложенным темам, готовить презентацию и защищать. | ИД 5. 1 овладение методическими требованиями к выполняемым письменным работам по дисциплине ;ИД 5.2 развитие компетенций умения вступать в коллективную деятельность в ходе урока, прививать самооценку, развитие;ИД 5.3 умеет правильно высказывать свое мнение по конкретному вопросу; ИД 5.4 умеет применять диагностическиеработы, тренинги и стратегии обучения в саморазвитии. |
| **Пререквизиты** | Самопознание  |
| **Постреквизиты**  | Социальная- педагогическая коррекция  |
| **Литература и ресурсы**  | 1. Агеев, В.В. Психолого-педагогические основы саморазвития человека.- Алматы, 2011
2. Джакупов С.М. Управление познавательной деятельностью в процессе обучения. - Алматы: Қазақ университеті, 2002.
3. Пірәлиев С.Ж., Сангилбаев О.С., Қуаналиева М.А. Өзін тану және дамыту (оқу құралы) –Алматы: Абай атындағы ҚазҰПУ, 2011.-250 бет.
4. Маралов В.Г. Основы самопознания и саморазвития. / В.Г. Маралов - М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 256 с.
5. Касицина Н.**,**Михайлова Н., Юсфин С. Четыре практики педагогической поддержки (эффективные способы взаимодействия учителя и ученика): Серия **«Детская психология и психотерапия. – М.:изд-во «**Речь», 2010–160 с.
6. Ибраимова Ж.Қ.Өзін-өзі тану мен өзін-өзі дамытудың негіздері: Оқу құралы.-Алматы: Абай атындағы ҚазҰПУ Психология ҒЗИ,2010-166 б
7. Дусманбетов Г.А.,ШерьяздановаХ.Т.Тренинг-программа "Саморазвитие личности" подростков: Уч.-мет. пособ. -Алматы: Комплекс, 2003.-100с
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Академическая политика курса в рамках Университетских морально-этических ценностей** | **Правила академической дисциплины:**Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов! Дедлайны каждого задания отражены в календаре (графике) реализации содержания учебного курса, а также в МООК.**Академические ценности**:- Практические / лабораторные занятия, СРС должны носить самостоятельный, творческий характер.- На всех этапах контроля запрещены плагиат,дезинформация, копирование.- Студенты с ограниченными возможностями могут получить консультацию по. baxit-a@mail.ru  |
| **Политика оценивания и аттестации** | **Критериальное оценивание**: оценка результатов обучения в соответствии с дескрипторами (проверка сформированности компетенций на промежуточном контроле и экзаменах).**Суммативное оценивание**: оценка активности работы в аудитории( вебинаре); оценка выполненного задания. |

**Календарь (расписание) реализации содержания учебного курса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Название темы** | **РО** | **ИД** | **Кол. час**  | **Макс балл**  | **Форма оцен****нивания** | **Форма обучения плат****форма**  |

|  |
| --- |
| **МОДУЛЬ 1 . НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ САМОПОЗНАНИЯ И САМОРАЗВИТИЯ** |
| 1 | **Л.**Научно-теоретические основы курса «Педагогическая поддержка самопознания и саморазвития» | ОО 1 | ИД1.3  | 2 |  | ТЗ1 | /Zoom лек  |
|  | **ПЗ.** Саморазвитие как процесс. Формы и методы саморазвития | РО 1  | ИД1.1 | 1 | 10 | ВДС1 | Microsoft Teams вебинар |
| 2 | **Л.** Самопознание как процесс: цели,мотивы,способы и результаты самопознания  | РО1 | ИД1.2 | 2 |  |  | Zoom дәріс |
|  | ПЗ. Психологические предпосылки саморазвития личности :сущность саморазвития  | РОО1 | ИД1.1 | 1 | 10 | ИЗ2 | Microsoft Teams вебинар  |
| 3 | **Д.** Особенности формирования самопознания и саморазвития на различных ступенях онтогенеза  | РО3 | ИД3.1 | 2 |  | ВДС2 | /Zoom дәріс |
|  | **ПС**. Оценка саморазвития. Теория "чистой доски" Дэвид Хьюм. Я-Реал и Я-идеал.  | РО2 | ИД2.1 | 1 | 10 | ТРС 1 | Microsoft Teams вебинар  |
|  | **СРСП** 1. Консультация по выполнению СРС.Навыки работы с научно-теоретико-методическими трудами, составления пояснительного словаря. |  |  |  |  | ИЗ1 |  |
|  | **СРС 1.** Составление глоссария на тему «Педагогическая поддержка самопознания и саморазвития» |  |  |  | 25 |  ИЗ3 | Система универ |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | **Д** . Саморазвитие и становление внутреннего мира человека , жизненный путь человека-основа саморазвития | РО1  | ИД1.4. | 2 |  |  | /Zoom дәріс |
|  | **ПС.**Саморазвитие личности - результат личностного роста, достижения и самореализации  | РО2 | ИД2.2 | 1 | 10 | СТР4 | Microsoft Teams вебинар  |
| 5 | **Д.** Теория деятельности в самопознании и саморазвитии | РО1 | ИД1.2 | 2 |  |  | /Zoom дәріс |
|  | **ПС.** Рефлексия как механизм самопознания и саморазвития  | РО3 | ИД3.1 | 1 | 10 | СТР5 | Microsoft Teams вебинар |
|  | **СРСП** Консультация по выполнению **СРС2**. Из указанных двух тем выбрать одну и выполнить задание.  | РО2 | ИД2.2 |  |  | ИРС2 |   |
|  | **СРС 2.** 1. Самоменеджмент как средство саморазвития личности (защита в виде слайдов)
2. Барьеры самопознания и саморазвития (в практической части описать свой личный опыт) Рассказ-суждение
 | РО 1 | ИД1.3 |  | 25 | ИЗ2 |  Система универ  |
|  | **Рубежный контроль 1** |  |  |  | **100** | тест |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **МОДУЛЬ 2.ТЕХНОЛОГИЯ И МЕТОДЫ САМОПОЗНАНИЯ И САМОРАЗВИТИЯ**  |
| 6 | **Д.** Социально-педагогические технологии, ориентированные на самопознание и саморазвитие личности | РО3 | ИД3.2 | 2 |  | ВДС6 | /Zoom лекция |
|  | **П.** Самопринятие и самопрогнозирование как механизмы саморазвития  | РО2 | ИД2.2 | 1 | 10 | СТР4 | Microsoft Teams вебинар  |
| 7 | **Д**.Практика развивающего обучения и саморазвития в педагогике (теории А. Н.Леонтьева , Л.С.Выготского) | РО2 | ИД2.1 | 2 |  | ВДС7 | /Zoom лекция |
|  | **ПС.**Интеллектуальный потенциал личности - средство продуктивного самосовершенствования | РО2 | ИД2.1 | 1 | 10 | ИЗ4 | Microsoft Teams вебинар  |
| 8 | **Д.** Профессиональное самопознание и развитие социальных педагогов и учителей самопознания | РО3 | ИД3.2 | 2 |  | ВДС8 | /Zoom лекция |
|  | **ПС.**Ступени, методы и приемы самопознания и саморазвития личности  | РО4 | ИД4.1 | 1 | 10 | СТР5 | Microsoft Teams вебинар  |
|  | **СРСП 3. СРС 3 консультация.** Анализ терминоопределений на научной основе. | РО2 | ИД2.1 |  |  |  | /Zoom вебинар  |
|  | **СРС 3.** Классификация современных зарубежных и отечественных технологий, ориентированных на развитие личности (презентация) | РО4 | ИД4.2 |  | 25 | ШТ |  Система универ  |
| 9 | **Д.** Механизмы активизации процесса саморазвития, согласно по технологиям В.В.Давыдова и Д.В.Эльконина  | РО3 | ИД3.2 | 2 |  | ӨТ9 | /Zoom лекция |
|  | **ПС.** Самопознание и саморазвитие в дошкольном и школьном возврасте.  | РО3 | ИД3.1 | 1 | 10 | ТТ9 | Microsoft Teams вебинар  |
| 10 | **Д.** Самоощущение и самовыражение как механизм саморазвития личности | РО4 | ИД4.1 | 2 |  | ВДС10 | /Zoom лекция |
|  | **ПС.** Проектные, игровые методы и социальные тренинги по самопознанию и саморазвитию личности  | РО5 | ИД5.1 | 1 | 10 | ТТ10 | Microsoft Teams вебинар  |
| 10 | **СРСП 4.СРС консультация.** Раскрыть сущность темы с соблюдением требований к написанию реферата. | РО5 | ИД 5.1 |  |  | ИРС 4 |  |
|  | **СР4.** Самообразование - как один из способов саморазвития личности. (подготовить и сдать реферат) | РО5 | ИД5.2 |  | 25 | ИЗ4 | Система универ  |
|  | **МТ (Midterm Exam)** |  | ИД |  | **100** | ПК |  |
|  | **МОДУЛЬ 3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА САМОПОЗНАНИЯ И РАЗВИТИЯ** |
| 11 | **Д.** Педагогическая поддержка как важнейший принцип личностно-ориентированного обучения и воспитания | РО1 | ИД1.1 | 2 |  | ВДС11 | /Zoom лекция |
|  | **ПС.** Роль и значение педагогической поддержки в развитии субъектности личности | РО1 | ИД1.2 | 1 | 10 | СТР5 | Microsoft Teams вебинар  |
| 12 | **Д.** Технология педагогической поддержки самопознания и саморазвития учащихся   | РО2 | ИД2.1 | 2 |  | ВДС12 | /Zoom лекция |
|  | **ПС.** Влияние социальной среды на развитие личности и сущность педагогической поддержки  | РО2 | ИД2.1 | 1 | 10 | СТР 12 | Microsoft Teams вебинар  |
|  | **СРСП СРС консультация.**  | РО3 | ИД3.2 |  |  | ИРС5 | Zoom  |
|  | **СРС5.**Психолого-педагогические основы самопознание и саморазвитие социального педагога (реферат)  | РО2 | ИД2.2 |  | 25 | Тест  |  |
| 13 | **Д**. Педагогическая поддержка личностного саморазвития одаренных старшеклассников | РО3 | ИД3.1 | 2 |  | ВДС13 | Zoom лекция |
|  | **ПС.** Педагогическая поддержка социального педагога в работе с неорганизованными детьми  | РО4 | ИД4.1 | 1 | 10 | СТР13 | Microsoft Teams вебинар  |
| 14 | **Д.**Самовоспитание как средство саморазвития и самосовершенствования  | РО5 | ИД5.1 | 2 |  | ВДС14 | /Zoom лекция |
|  | **ПС.**Педагогическая поддержка саморазвития слабоуспевающих  | РО4 | ИД4.2 | 1 | 10 | СТР14 | Microsoft Teams вебинар  |
| 15 | **Д.** Педагогическая поддержка как основа самореализации и самоопределения личности учащихся | РО5 | ИД5.2 | 2 |  | ВДС15 | /Zoom лекция |
|   | **ПС.**Педагогическая поддержка в становлении элементов самоменеджмента у школьников | РО3 | ИД3.3 | 1 | 10 | СТР15 | Microsoft Teams вебинар  |
|  | **СРСП 6. СРС 6 консультация** . выбрать одну из указанных тем и выполнить задание.  |  | ИД3.2 |  |  | ИРС6 |  |
|  | **СРС 6.** 1)Диагностика уровня уверенности и удовлетворённости собой. 2) Изучение способности к самопознанию с помощью опросника «Что значит познать себя»? | РО5 | ИД5.1 |  | 25 | ИР6 | Система универ  |
|  | **Рубежный контроль 2** |  |  |  | **100** |  |  |

Сокращения: ВДС -вопросы для самопроверки; ТЗ – типовые задания; ИЗ – индивидуальные задания; КО – Контрольная работа; ПК – промежуточный контроль.

Примечания:

- Форма проведения Л и ПЗ: вебинар в MS Team / ZOOM (презентация видеоматериалов на 10-15 минут, затем его обсуждение/закрепление в форме дискуссии/решение задач/...)

- Форма проведения по: вебинар ( после окончания студенты сдают скриншот работы руководителю группы, руководитель группы направляет их преподавателю) / тест в СДО Moodle.

-Все материалы курса (Л, ПТС, ТТ, ФЛ и т.д.) см. по ссылке (литература и ресурсы, см. п. 6).

- После каждого дедлайна открываются задания следующей недели.

- Задания для ПО даются преподавателем в начале вебинара.]

**Декан \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мейрбаев Б.Б.**

**Председатель методического бюро \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кудайбергенова А.М.**

**Заведующий кафедры \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Алгожаева Н.С.**

**Лектор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Аринова Б.А.**